

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Введение в профессиональную деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ИТиС (Информационных технологий и сервиса)		
Учебный план	09.03.02 Информационные системы и технологии		
Направленность (профиль)	Дизайн и продвижение цифрового продукта		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 2 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	34		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Алешина Д.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Арбузова А.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 926 от 19.09.2017

составлена на основании учебного плана

09.03.02 Информационные системы и технологии

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ИТиС (Информационных технологий и сервиса)

Зав. кафедрой Арбузова А.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ИТиС Арбузова А.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Формирование профессиональных компетенций в области дизайна и продвижения цифровых продуктов, необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями рынка.
Задачи:	Освоить инструменты и технологии профессиональной деятельности; сформировать практические навыки выполнения работ по профессии; обучить основам проектной деятельности; развить профессионально значимые личностные качества; подготовить к прохождению производственной практики и трудоустройству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается во 2 семестре. К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для успешного освоения данной дисциплины относятся знания, умения и готовности, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: «Основы веб-технологий», «Цифровые технологии и искусственный интеллект».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Содержание курса является основой для изучения таких дисциплин как «Мультимедийные технологии», «Разработка мультимедиа и цифровых приложений», а также для прохождения производственной практики (Производственная практика(технологическая (проектно-технологическая))Часть 1, преддипломной практики.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основные направления профессиональной деятельности в области дизайна и продвижения цифровых продуктов; этапы постановки задач и планирования профессиональной деятельности; принципы организации проектной работы и распределения задач
Уметь:	определять задачи профессиональной деятельности и способы их решения; планировать выполнение задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; применять цифровые инструменты и технологии при выполнении учебных и проектных заданий
Владеть:	навыками постановки целей и задач профессиональной деятельности; навыками планирования и выполнения проектных задач; навыками использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Профессиональная деятельность в сфере цифровых продуктов Тема 1. Направление подготовки и профессиональная деятельность Тема 2. Современные цифровые продукты и их особенности Тема 3. Профессии и роли в digital-команде Тема 4. Инструменты и технологии профессиональной деятельности			
/Лек/	2	8	
/Лаб/	2	8	
/СР/	2	16	
Раздел 2. Основы проектной и профессиональной деятельности Тема 1. Постановка задач и планирование работы Тема 2. Основы проектной деятельности и командной работы Тема 3. Подготовка цифрового продукта и презентация результата Тема 4. Профессиональное развитие и подготовка к практике			
/Лек/	2	8	
/Лаб/	2	6	
/СР/	2	18	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). С целью формирования и развития заявленных компетенций используются различные образовательные технологии: традиционные, информационные, интерактивное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В рамках традиционной образовательной технологии используются: лекция, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (компьютерное тестирование). Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза, а также сеть Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценочное средство № 1 Текст к Разделу 1. 1. Что относится к цифровым продуктам? а) мобильное приложение б) печатная газета в) бумажный каталог г) вывеска магазина 2. Какая профессия занимается разработкой интерфейсов цифровых продуктов? а) UX/UI-дизайнер б) бухгалтер в) инженер-строитель г) юрист 3. Что входит в задачи digital-команды? а) разработка продукта б) продвижение продукта в) анализ аудитории г) все перечисленное 4. Что такое цифровой продукт? а) продукт в цифровой среде б) бумажный документ в) физический товар г) печатная реклама 5. Какой инструмент используется для разработки интерфейсов? а) Figma б) Excel в) Paint г) Калькулятор 6. Выберите профессии digital-сферы: а) веб-дизайнер б) SMM-специалист в) UX/UI-дизайнер г) врач 7. Что помогает определить потребности пользователей? а) анализ аудитории

- б) случайный выбор
- в) оформление документа
- г) изменение логотипа

8. Установите соответствие между профессией и задачей:

Профессия:

- А) SMM-специалист
- Б) UX/UI-дизайнер
- В) контент-менеджер
- Г) маркетолог

Задача:

- а) продвижение продукта
- б) создание интерфейса
- в) работа с контентом
- г) анализ рынка

9. Установите правильную последовательность создания цифрового продукта:

- а) разработка
- б) анализ задачи
- в) тестирование
- г) запуск

10. Для чего используются цифровые технологии в профессиональной деятельности?

- а) для автоматизации работы
- б) для создания и продвижения продукта
- в) для обработки информации
- г) все перечисленное

Тест к разделу 2.

1. Что такое проектная деятельность?

- а) выполнение проекта для достижения цели
- б) случайная работа
- в) оформление документов
- г) просмотр информации

2. Что включает планирование проекта?

- а) постановку задач
- б) распределение сроков
- в) определение ресурсов
- г) все перечисленное

3. Что такое цель проекта?

- а) конечный результат
- б) случайное действие
- в) название проекта
- г) оформление презентации

4. Что такое задача проекта?

- а) этап достижения цели
- б) готовый результат
- в) описание профессии
- г) рекламный текст

5. Для чего нужна командная работа в проекте?

- а) для распределения задач
- б) для совместного достижения цели
- в) для обмена информацией
- г) все перечисленное

6. Что помогает контролировать выполнение проекта?

- а) план работы
- б) точки контроля
- в) сроки выполнения
- г) все перечисленное

7. Выберите действия, относящиеся к проектной деятельности:

- а) планирование задач
- б) анализ результата
- в) распределение ролей
- г) случайный выбор действий

8. Установите соответствие между этапом проекта и действием:

Этап:

- А) планирование
- Б) реализация
- В) контроль
- Г) завершение

Действие:

- а) выполнение задач
- б) оценка результата
- в) составление плана
- г) проверка выполнения

9. Установите правильную последовательность работы над проектом:

- а) выполнение проекта
- б) постановка цели

в) оценка результата г) планирование 10. Для чего необходима презентация проекта? а) для представления результата б) для оценки проекта в) для объяснения выполненной работы г) все перечисленное Вопросы к зачету. 1. Что такое цифровой продукт? 2. Какие виды цифровых продуктов существуют? 3. Какие профессии относятся к digital-сфере? 4. Что входит в задачи UX/UI-дизайнера? 5. Что входит в задачи SMM-специалиста? 6. Какие этапы включает создание цифрового продукта? 7. Что такое проектная деятельность? 8. Что такое цель проекта? 9. Что такое задача проекта? 10. Для чего необходимо планирование проекта? 11. Что такое командная работа? 12. Как распределяются роли в проектной команде? 13. Что такое цифровые технологии в профессиональной деятельности? 14. Для чего проводится анализ аудитории? 15. Как представляются результаты проекта?	
Оценочное средство № 2. Доклад. 1. Современные цифровые продукты 2. Профессии в сфере digital 3. Роль дизайнера цифрового продукта 4. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности 5. Командная работа при разработке цифрового продукта 6. Этапы создания цифрового продукта 7. Современные инструменты digital-разработки 8. Проектная деятельность в IT-сфере 9. Профессиональное развитие digital-специалиста 10. Тенденции развития цифровых технологий	
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Сергиенко И. В., Амирова Л. А., Крымова М. А., Тангатаров Р. Р.	Цифровые инструменты в профессиональной деятельности специалиста: учебное пособие для вузов — 204 с. — ISBN 978-5-507- 51896-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460697 , ,	Издательство "Лань", 2025,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Чистов Д.В.	Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов: в 2 частях— 441 с. — ISBN 978-5-9677-3539-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487340 , ,	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2025,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Буряченко В.В.	Информационные технологии в цифровой экономике. Лабораторный практикум для студентов бакалавриата по направлениям подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» всех форм обучения: учебное пособие — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. , ,	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, 2024,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
SubLimeText или Notepad++, браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Figma.			
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения для проведения лекционных занятий, оснащены техническим оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Для проведения лабораторных работ используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой (персональные компьютеры для обучающихся).

Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИВГПУ) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в локальную сеть и предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровой Политех» (<https://ivgpu.ru/eios/>).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. СРС включает следующие формы работ:

- подготовка к аудиторным работам (лекциям, лабораторным работам);
- подготовка к прохождению текущего контроля знаний в виде письменного опроса, проводимого в рамках практических работ;
- подготовка к зачету.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.